**2021. tavasz záróvizsga tételsor kulcsszavakkal a 2020/2021. tanévben tanulmányaikat megkezdők részére**

1. A gyógypedagógiai nevelés-oktatás, a pedagógiai szakszolgáltatás az állami köznevelési ellátás rendszerében. A köznevelés fejlesztési stratégiája.

* működést meghatározó alapelvek
* a nevelési-oktatási rendszer szerkezete
* a nevelési-oktatási intézményrendszer
* SNI gyerekek és tanulók ellátása
* felnőttoktatás, felnőttképzés, szakképzés
* a nevelés-oktatás belső egyensúlyának tényezői
* a köznevelésben résztvevő emberi erőforrás fejlesztése
* az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő, méltányos köznevelés
* új feladatok a köznevelésben

2. A pedagógiai munka tervezése (szakaszai, dokumentumai) a külön és együttnevelő köznevelési intézményekben, a tervezés szintjei, összefüggései. A pedagógus/gyógypedagógus feladatkörével kapcsolatos ismeretek, munkájának keretei, szerepei, kompetenciái és ezek megjelenése a pedagógus portfólióban.

* a pedagógiai munka keretei, szakaszai, a tervezés jelentősége (országos és intézményi szinten)
* Nemzeti alaptanterv, kerettantervek, helyi pedagógiai program – helyi tanterv (tantervi hierarchia), tanmenetek, tematikus terv, óraterv, egyéni fejlesztési terv, irányelvek, célok, fejlesztési területek,
* didaktikai feladatok, oktatási módszerek, munkaformák,
* a köznevelési intézmények alapdokumentumai, ezek összefüggései,
* rendszerszemlélet, együttnevelés nevelés (személyi, tárgyi feltételek), pedagógus és gyógypedagógus együttműködése, habilitáció, rehabilitáció, utazó gyógypedagógus,
* a pedagógus-életpálya modellben megjelenő kompetenciák, elvárások, a porfólió és a reflexió jelentősége;
* a pedagógusszerepek és változásaik, szerepkonfliktusok, pályaszocializáció, a mentálhigiéné, a pedagógus lelki egészsége és fontossága, a kiégés és folyamata, megoldási javaslatok, az önértékelés jelentősége.

3. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók csoportjai. A diagnosztika és az ellátás hazai gyakorlatának fő jellemzői, funkciók és diszfunkciók.

* BTMN,
* SNI,
* kiemelt tehetség,
* szakértői bizottsági tevékenység,
* fejlesztő pedagógiai ellátás,
* egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció és rehabilitáció,
* tehetségazonosítás és tehetséggondozás

4. A minőségfejlesztés kezdetei a pedagógiai munkában. A TQM alapú minőségirányítási rendszer ismérve, módszerei és eszközei.

* TQM rendszer modelljének jellemzői,
* a minőségfejlesztés-, mérés-, értékelés- biztosítás definiálása,
* PDCA ciklus lépései,
* módszerek és eszközök,
* a pedagógiai minőség kapcsolódása az önértékeléshez és a tanfelügyeleti értékeléshez.

5. Szervezeti működési modellek-, szervezeti kultúra és klíma bemutatása. A szervezeti motiváció és kommunikáció szerepe a pedagógus jóllétében.

* szervezeti struktúrák,
* szervezeti dimenziók,
* az egészséges és a beteg szervezet példái,
* a szervezeti kultúra és klíma definiálása,
* gyakori példák említése a közösségi és személyes jóllétre

6. Magyarország alkotmányos alapjainak bemutatása, az alkotmányos alapjogok kereteinek ismertetése, a jog- és cselekvőképesség fogalmainak meghatározása.

* példák az első, második, harmadik generációs alapjogokból
* az emberi élethez és méltósághoz való jog
* jogszabályi hierarchia
* jogértelmezési technikák
* a jogképesség és cselekvőképesség elhatárolása
* a korlátozottan cselekvőképes kiskorú jogai

7. A jogorvoslathoz való jog érvényesülése a sajátos nevelési igényű tanulók

tankötelezettség-teljesítése során.

* az iskola döntései elleni jogorvoslat
* a szakértői bizottság eljárásával vagy szakértői véleményével kapcsolatos felülvizsgálat
* a közigazgatási hatósági döntés bírósági felülvizsgálata
* az oktatási jogok biztosának szerepe.

8. Az emberi jogi megközelítés jelenléte az Európai Unió különféle szakpolitikáiban, valamint a hazai jogszabályi és szakmai folyamatokban.

* észszerű alkalmazkodás – egyetemes tervezés,
* aránytalan teher tilalma,
* mindenki számára hozzáférhető és ingyenes alap- és középfok oktatás